

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы методики обучения обществознанию**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Шулугина Г. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой_



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями в области преподавания обществознания

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ обучения обществознанию;
- практическое усвоение обучающимися методик преподавания обществознания;
- формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении обществознанию;
- создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- воспитание специалиста с ответственным отношением к профессиональному долгу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения обществознанию» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплины "Современные проблемы науки и образования"

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03Обществоведческое образование в системе общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы методики обучения обществознанию», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	уметь: - самостоятельно выбирать подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	владеть: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	знать: - принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	уметь: -формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.

ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	владеть: - умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	123	123
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Обучение обществознанию в школе как педагогическая проблема:

Предмет и задачи методики обучения обществознанию.

Раздел 2. Технологии обучения обществознанию:

Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции. Содержание обществоведческих курсов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Обучение обществознанию в школе как педагогическая проблема (2 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи методики обучения обществознанию (2 ч.)

Цель, задачи и предмет дисциплины «Теоретические основы и методика обучения обществознанию». Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации. ФГОС и цели обществоведческого образования. Анализ государственного стандарта по обществознанию и действующих программ по курсу «Обществознание». Понятие «Примерная рабочая программа по дисциплине «Обществознание».

Раздел 2. Технологии обучения обществознанию (2 ч.)

Тема 2. Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции. Содержание обществоведческих курсов (2 ч.)

Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности. Структура и содержание дисциплины «Обществознание». Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования. Особенности нового содержания знаний об обществе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Обучение обществознанию в школе как педагогическая проблема (4 ч.)

Тема 1. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение» (2 ч.)

Вопросы

1. Проблема усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Обществознания».
2. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение».
3. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.
4. Основные подходы к планированию работы с понятиями.

Тема 2. Формы уроков в обществоведческом курсе (2 ч.)

Вопросы

1. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).
2. Формы уроков в обществоведческом курсе. Лекции. Семинары. Лабораторные занятия. Практические занятия. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы). Ученическая конференция. Уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера).
3. Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры).
4. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся.
5. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».

Раздел 2. Технологии обучения обществознанию (4 ч.)

Тема 3. Организация познавательной деятельности обучающихся на уроках обществознания (2 ч.)

Вопросы

1. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
2. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
3. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.
4. Методика использования различных источников в процессе изучения обществоведческих дисциплин (экономики, права, политологии и др.).

Тема 4. Обществоведческая подготовка личности и ее измерение (2 ч.)

Вопросы

1. Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения.
2. Особенности комплексной проверки знаний.
3. Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности.
4. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания).
5. Проектирование уроков обществоведческих дисциплин (экономики, права, политологии и др.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (123 ч.)

Раздел 1. Обучение обществознанию в школе как педагогическая проблема (62 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написание эссе

Тематика:

1. «Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся».
2. «Роль обществознания в формировании мировоззрения учащихся».
3. «Учитель обществознания в моем понимании». При этом используйте в тексте научную терминологию, обоснуйте свою позицию, предложите свою программу подготовки, переподготовки, повышения квалификации учителей обществознания.

4. «Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе»
Сформулируйте свою позицию о возможности введения самостоятельного курса «Обществознания» в начальной школе.

Подготовка рефератов.

Тематика:

1. Вариативные курсы обществознания в основной школе.
2. Роль курса «Человек и общество» в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого

и современности.

3. Место и роль интегративных и модульных (вариативных) курсов по обществознанию в выпускном классе средней школы.
4. Социальное проектирование в организации изучения обществознания.
5. Дискуссионные образовательные технологии в изучении обществознания.
6. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.
7. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.

Раздел 2. Технологии обучения обществознанию (61 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написание эссе.

Тематика:

1. «Учитель обществознания в моем понимании». При этом используйте в тексте научную терминологию, обоснуйте свою позицию, предложите свою программу подготовки, переподготовки, повышения квалификации учителей обществознания.
 2. «Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе».
- Сформулируйте свою позицию о возможности введения самостоятельного курса «Обществознания» в начальной школе.

Подготовка рефератов.

Тематика:

1. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная).
2. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий.
3. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
4. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями.
5. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний.
6. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы обучения обществознанию	ОПК-3, УК-2, ПК-1.
2	Методология исследования в образовании	ПК-1.
3	Общественно-образовательное образование в системе общего образования	ПК-1, ОПК-3, УК-2.
4	Социогуманитарное знание	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не способен знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Способен в полном объеме знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.			
Не способен уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			

Не способен владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.			
Не способен знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	В целом успешно, но бессистемно знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	Способен в полном объеме знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.			
Не способен уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Способен в полном объеме уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.			

Не способен владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Способен в полном объеме владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

- Охарактеризовать цель, задачи и предмет дисциплины «Теоретические основы методики обучения обществознанию».
- Рассмотреть исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.
- Охарактеризовать цели обществоведческой подготовки в современной школе.
- Охарактеризовать систему современного обществоведческого образования, укажите тенденции ее развития.
- Охарактеризовать структуру и содержание дисциплины «Обществознание».
- Проанализировать какое место занимает обществознание в гуманитарном компоненте школьного образования, каковы его функции?
- Охарактеризовать содержательную линию «Человек и общество». Какие новые концепции, необходимо, на ваш взгляд включить в содержание знаний об обществе.
- Охарактеризовать содержательную линию «Экономика». Какие новые концепции, необходимо, на ваш взгляд, включить в содержание знаний об экономической жизни общества.
- Охарактеризовать содержательную линию «Социальная структура и социальные отношения». Какие новые концепции, необходимо, на ваш взгляд, включить в содержание знаний этого раздела обществознания?
- Охарактеризовать содержательную линию о «Политика».
- Охарактеризовать содержательную линию о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.
- Рассмотреть педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
- Проанализировать проблему усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Обществознания»? Каковы пути решения данной проблемы?
- Рассмотреть педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
- Проанализировать познавательные возможности учащихся как фактор процесса обучения обществознанию.
- Рассмотреть дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение».
- Охарактеризовать методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.
- Рассмотреть проблему организации познавательной деятельности учащихся в курсе

«Обществознание», определенную специфику, привести аргументы.

17. Проанализировать работу с документами в процессе обществоведческого образования, имеет ли она свои особенности? Приведите аргументы

18. Охарактеризовать виды документов, используемых в обществоведческом курсе.

19. Рассмотреть методические особенности использования различных источников в процессе изучения обществоведческих дисциплин.

20. Привести типологии уроков, описать их потенциал и возможности для обучения обществознанию.

21. Рассмотреть формы уроков. Какие из них можно реализовать в процессе обучения обществознанию.

22. Определить сущность, назвать функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения обществознанию. В чем состоит особенность комплексной проверки знаний.

23. Проанализировать основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности.

24. Проанализировать планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания) на уроках обществоведческих дисциплин? Предложить собственный вариант.

25. Рассмотреть метод проблемного обучения? Возможно ли, применять этот метод при обучении обществознания? Аргументировать свой ответ.

26. Проанализировать основные профессионально значимые качества личности учителя обществознания.

27. Объяснить, что представляет собой гуманитарная культура личности как цель и результат гуманитарного образования. Назвать основные компоненты гуманитарной культуры.

28. Рассмотреть обществознание как средство формирования гуманной личности? Объяснить значение терминов «гуманизм» и «личность».

29. Рассмотреть содержание понятия «педагогические инновации». Какова их сущность, содержание и значение для обучения обществознанию?

30. Пояснить, в чем проявляется необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе

31. Дать определение понятия «средства обучения», классифицируйте их. Определите роль электронных средств обучения и Интернет-ресурсов в преподавании обществознания.

32. Проанализировать значение и особенности самостоятельной работы обучающихся с обществоведческой научной и учебной литературой.

33. Раскрыть содержание понятия «самостоятельная работа обучающихся», назвать основные формы и средства организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения обществознанию.

34. Определить основные направления руководства преподавателем самостоятельной работой обучающихся. Какие из них, на ваш взгляд, наиболее продуктивны?

35. Охарактеризовать игровые технологии, применяемые в обучении обществознанию.

36. Дать определение технологий профессионально-ориентированного, активного и интерактивного обучения. Каковы возможности данных технологий для обучения обществознанию?

37. Дать определение понятия «проект», указать виды проектов. Назвать этапы работы над проектами. Раскрыть роль преподавателя в реализации проектной деятельности.

38. Охарактеризовать проектную деятельность как способ организации образовательного процесса в обучении обществознанию.

39. Охарактеризовать структуру учебного содержания предмета «Обществознание».

40. Охарактеризовать учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания обществоведческого образования.

41. Охарактеризовать Государственный образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию.

42. Охарактеризовать Государственный образовательный стандарт полного среднего образования по обществоведческим дисциплинам.

43. Охарактеризовать структуру результатов школьного образования по обществоведческим дисциплинам. Формы диагностики и контроля.

44. Охарактеризовать итоговую аттестацию по обществознанию в современных условиях, сложности ЕГЭ по обществознанию.
45. Охарактеризовать современные образовательные технологии и методические формы в обучении обществознанию.
46. Проанализировать возможности элективных курсов по обществознанию в профильном обучении: функции, место в учебном плане, типологию, варианты моделирования.
47. Охарактеризовать кейс-метод, возможности его применения в школьном обучении обществознанию: основные особенности, возможности применения в современной школе.
48. Охарактеризовать современный урок обществознания (на примере собственной педагогической практики)
49. Охарактеризовать актуальные формы внеурочной работы по обществознанию (на примере собственной педагогической практики).
50. Проанализировать моделирование учебной деятельности в процессе создания учебно-методических материалов для учащихся (на примере собственной педагогической практики)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».
От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».
Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Маеркина, Е.В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности : учебное пособие / Е.В. Маеркина. – Оренбург : Университет, 2019. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239>

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

Дополнительная литература

1. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

2. Лебедев, С.В. Обществоведение : учебное пособие : [14+] / С.В. Лебедев ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499575>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/news/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://pedlib.ru/help/> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
4. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь,

клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.